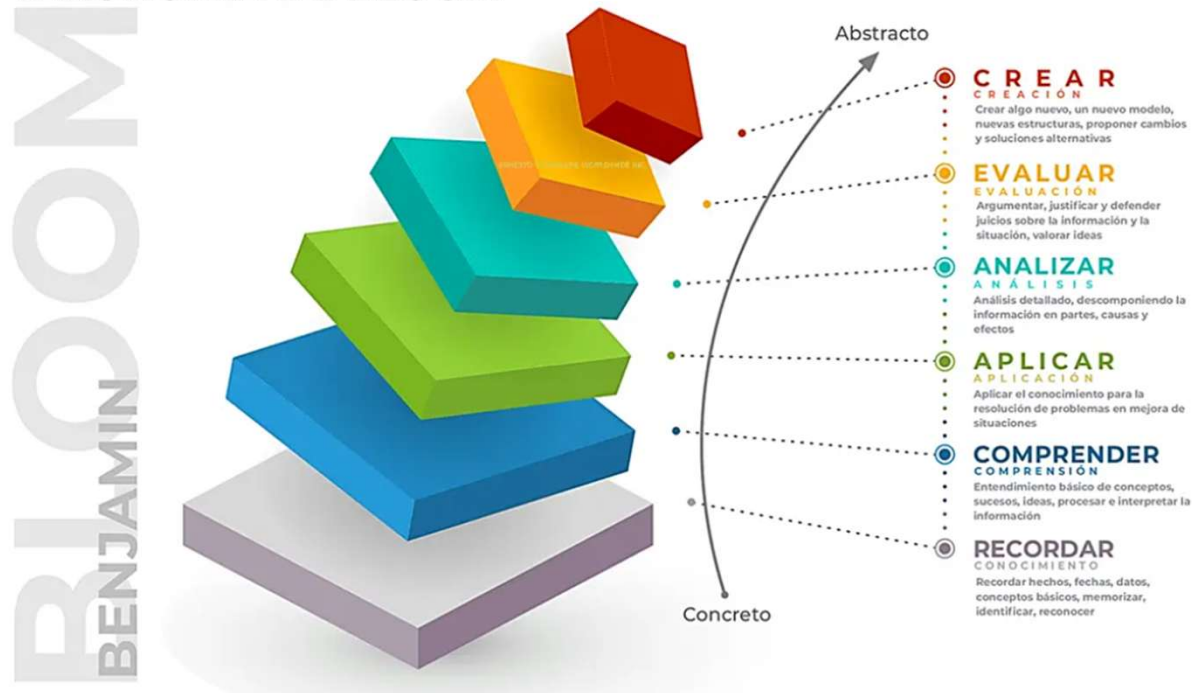


TAXONOMÍA DE BLOOM



Nota: <https://tinyurl.com/4spxrv8f>



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa



Govern de les
Illes Balears
Conselleria d'Educació
i Universitats

VI Jornades IRIE.
Inteligencia artificial en educación:
retos, oportunidades y transformación

Modelo revisado de la Taxonomía de Bloom (2025) incorporando, ahora sí, la dimensión ética

Cinta Gallent-Torres
Universitat de València
cinta.gallent@uv.es

8 de noviembre de 2025



Introducción

Taxonomía de Bloom (1956)

Marco conceptual que permite estructurar y jerarquizar los objetivos de aprendizaje según el nivel de demanda cognitiva.

- Favorece el diseño instruccional planificado (Adams, 2015).
- Mejora la alineación entre objetivos, actividades y evaluación (*Constructive Alignment*) (Biggs, 2014).
- Facilita la evaluación por competencias, al permitir identificar qué capacidades cognitivas se movilizan.
- Impulsa el aprendizaje activo.
- En contextos digitales (y con IA), se utiliza para clasificar los distintos tipos de tareas cognitivas y guiar la evaluación del aprendizaje mediante andamiaje inteligente (*AI-supported learning scaffolding*).

Introducción

Taxonomía de Bloom (1956)



- Proporciona un marco para reflexionar sobre su propia práctica pedagógica.
- Ofrece una forma estructurada de pensar la enseñanza (Anderson & Krathwohl, 2001).
- Permite comprender mejor cómo aprenden sus estudiantes.
- Permite adaptar actividades, aumentando o reduciendo su dificultad, para personalizar el aprendizaje.
- Proporcionar un lenguaje común entre docentes, diseñadores curriculares e investigadores.

Introducción

Taxonomía de Bloom (1956)



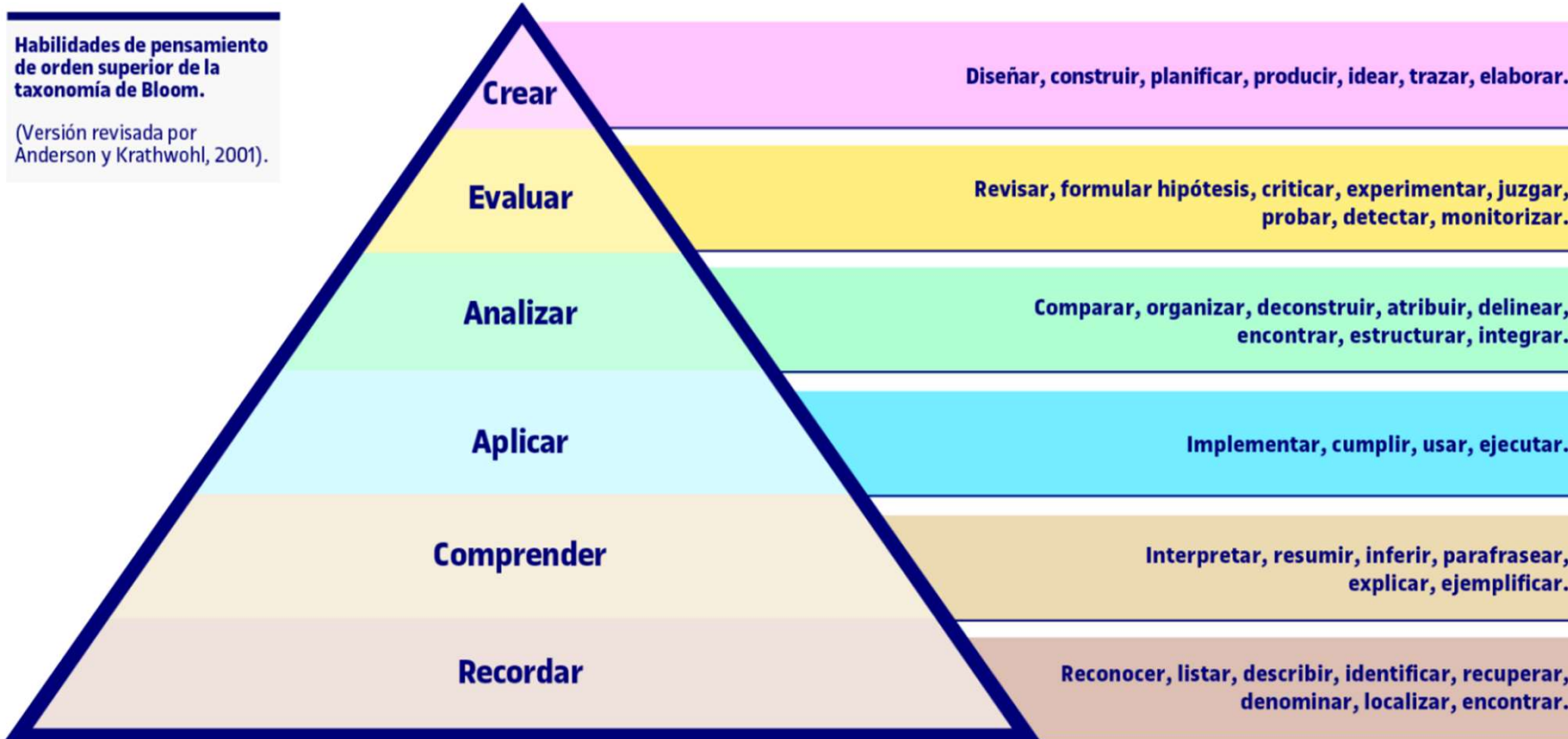
- Proporciona un marco para reflexionar sobre su propia práctica pedagógica.
- Ofrece una forma estructurada de pensar la enseñanza (Anderson & Krathwohl, 2001).
- Permite comprender mejor cómo aprenden sus estudiantes.
- Permite adaptar actividades, aumentando o reduciendo su dificultad, para personalizar el aprendizaje.
- Proporcionar un lenguaje común entre docentes, diseñadores curriculares e investigadores.



- Simplifica el pensamiento humano que no es totalmente secuencial.
- A veces se utiliza de forma mecánica sin reflexión pedagógica.
- Puede limitar la creatividad si se interpreta como una escala rígida y no como un marco flexible.
- “Crear” no siempre es el nivel más complejo; “analizar”, “evaluar” y “crear” pueden alternarse o superponerse según el contexto.

Evolución del modelo

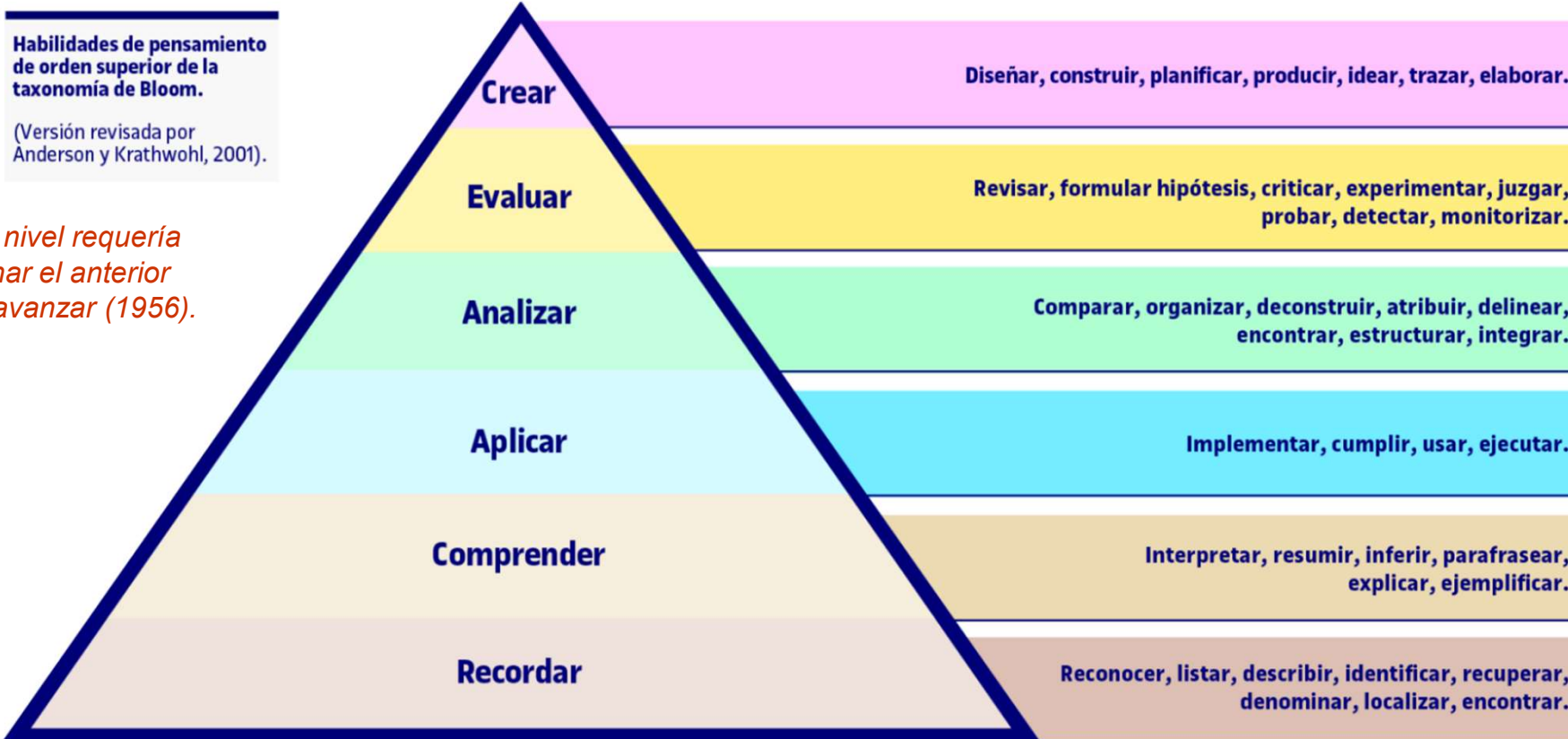
1956 / 2001



Nota. <https://tinyurl.com/2swjc2dh>

Evolución del modelo

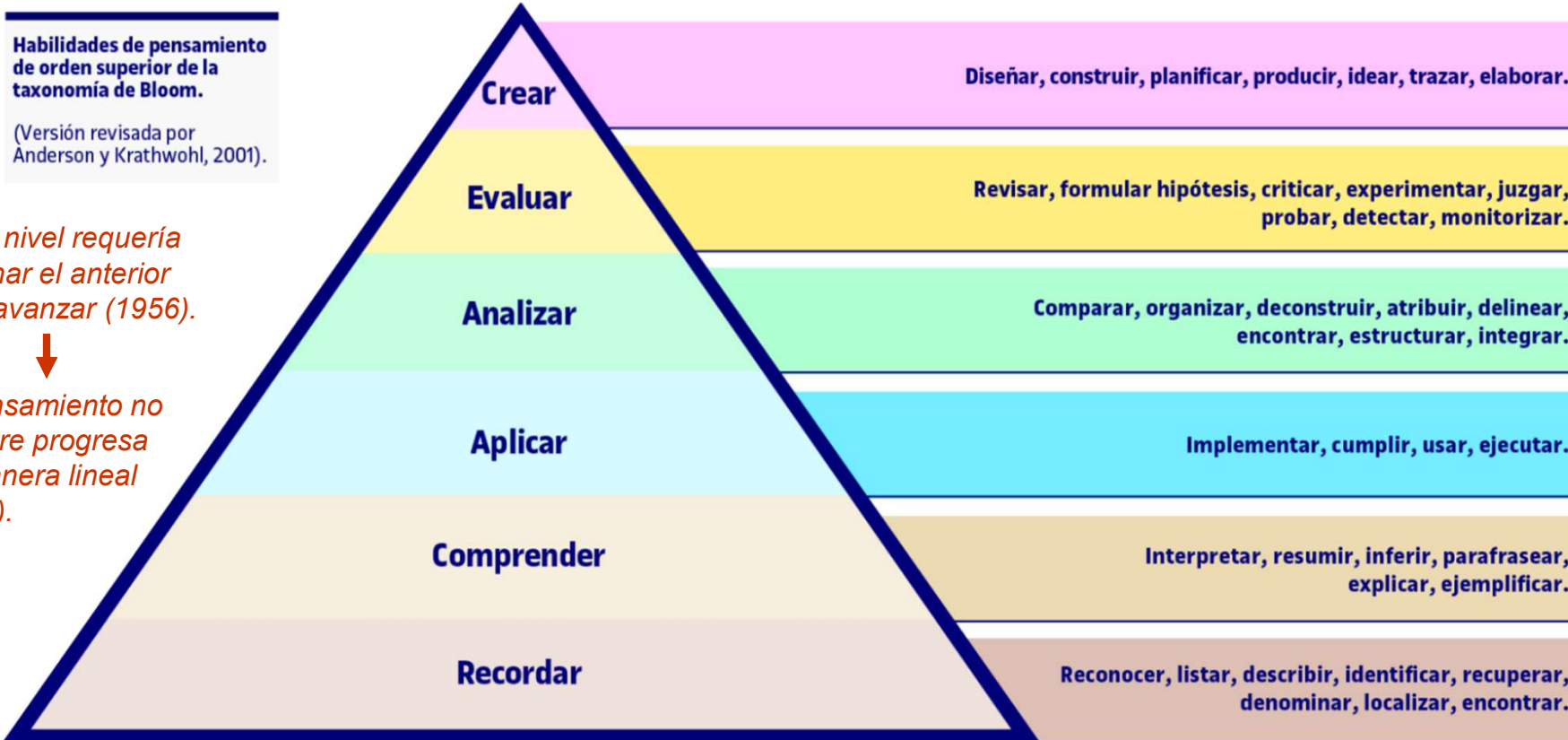
1956 / 2001



Nota. <https://tinyurl.com/2swjc2dh>

Evolución del modelo

1956 / 2001



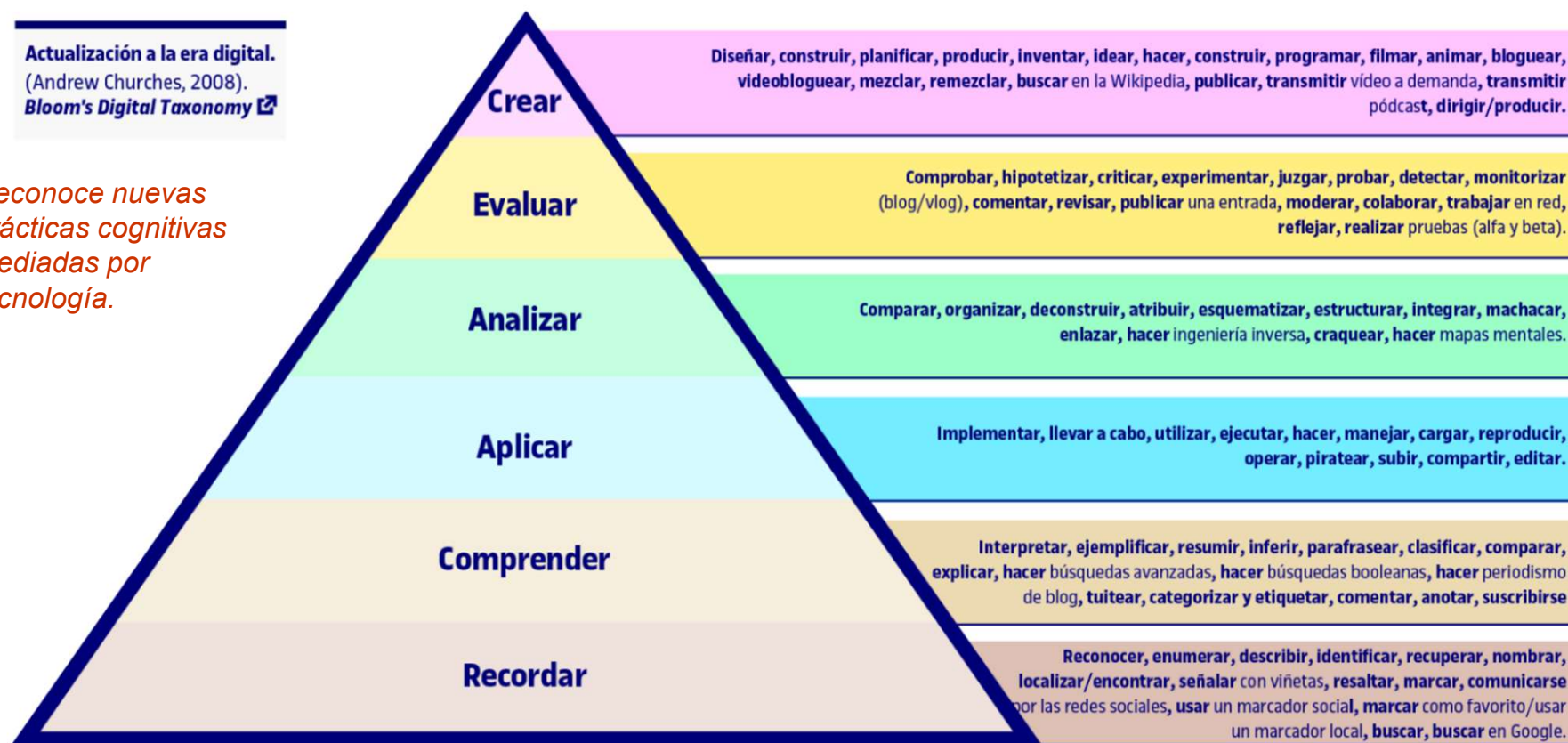
Nota. <https://tinyurl.com/2swjc2dh>

Evolución del modelo

2008

Actualización a la era digital.
(Andrew Churches, 2008).
Bloom's Digital Taxonomy 

- *Reconoce nuevas prácticas cognitivas mediadas por tecnología.*



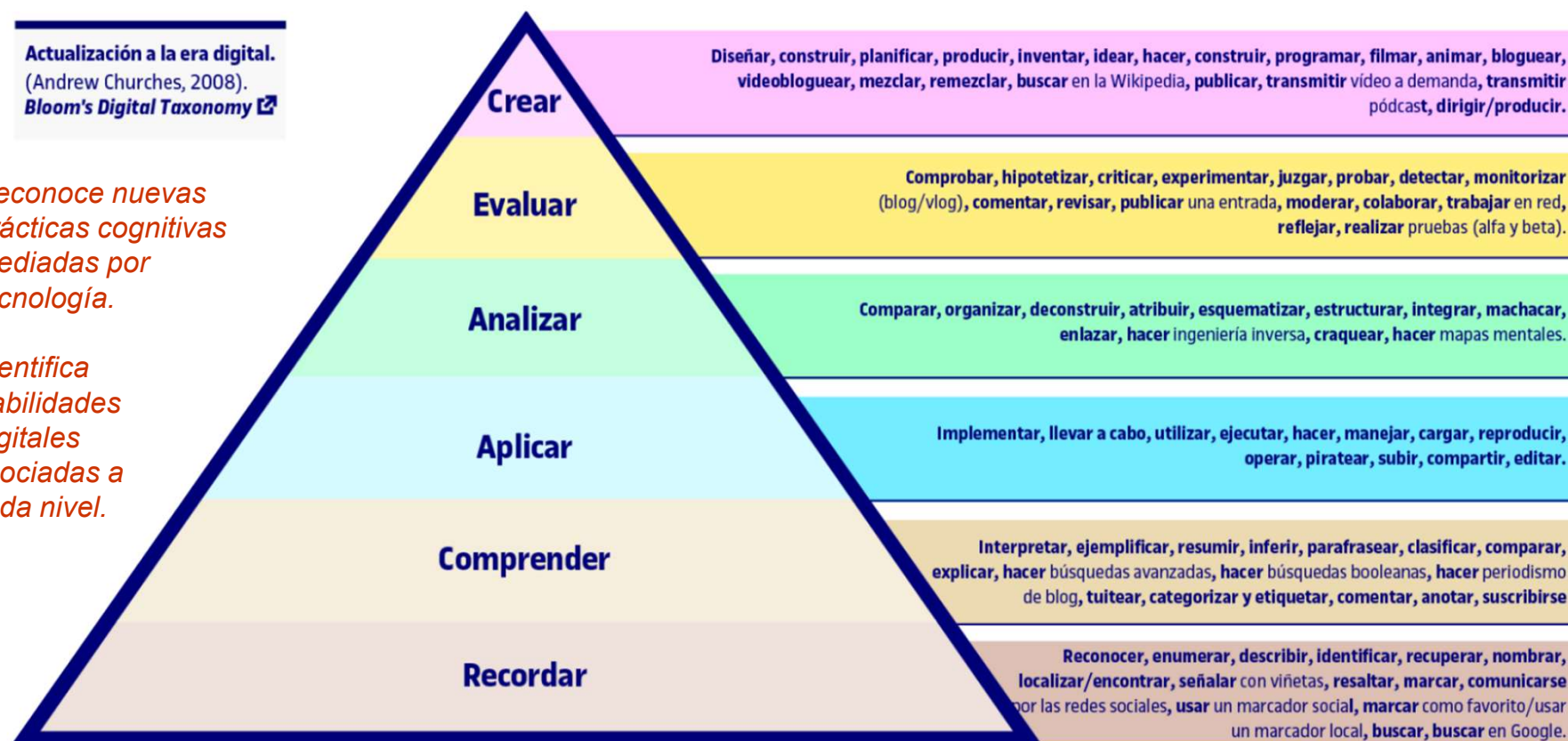
Nota. <https://tinyurl.com/2swjc2dh>

Evolución del modelo

2008

Actualización a la era digital.
(Andrew Churches, 2008).
Bloom's Digital Taxonomy 

- *Reconoce nuevas prácticas cognitivas mediadas por tecnología.*
- *Identifica habilidades digitales asociadas a cada nivel.*

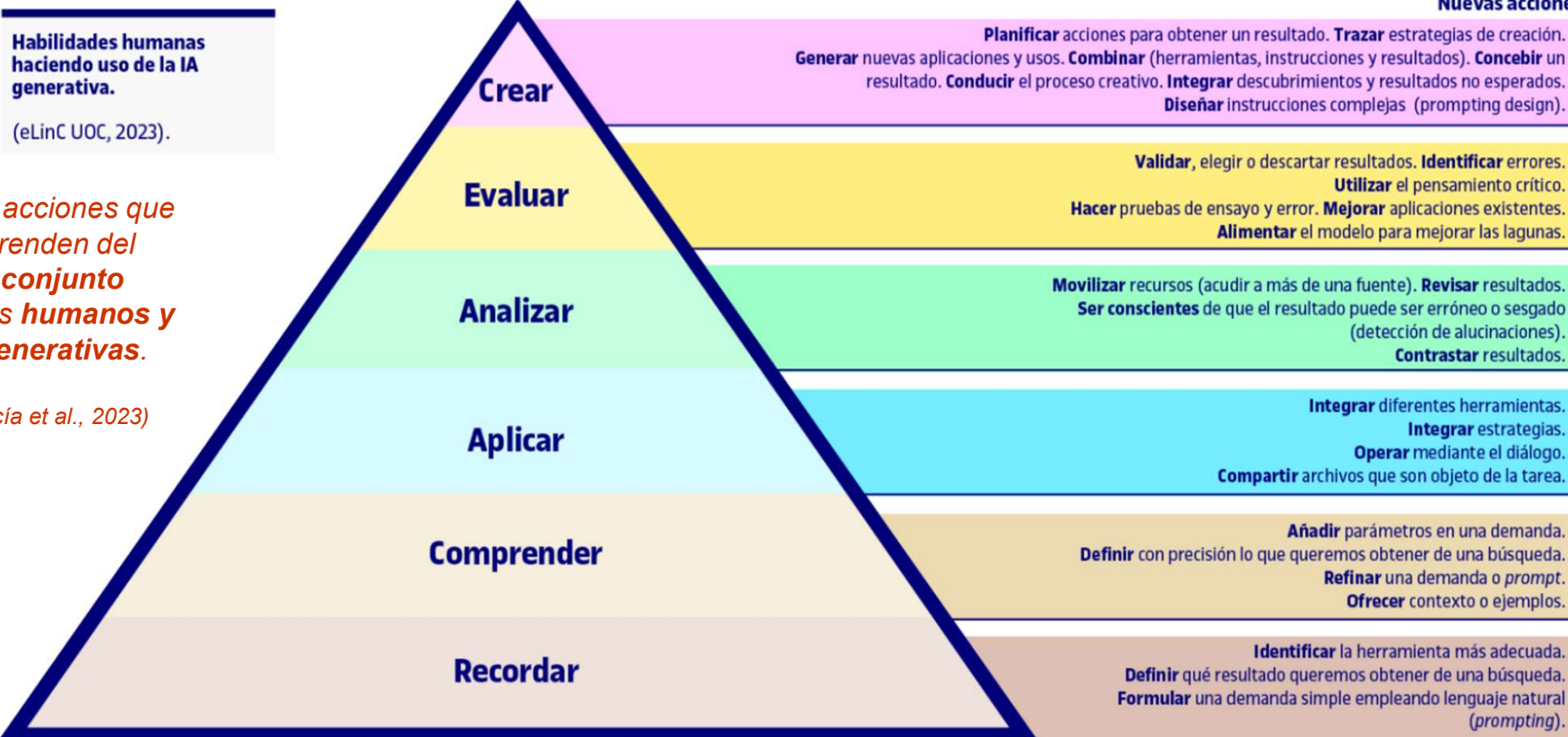


Nota. <https://tinyurl.com/2swjc2dh>

Evolución del modelo

2023

Nuevas acciones



Nuevas acciones que se desprenden del trabajo conjunto entre los humanos y las IA generativas.

(Mas-García et al., 2023)

Nota. <https://tinyurl.com/2swjc2dh>



Evolución del modelo

Modelo revisado (Gallent-Torres, 2025)

- Busca que el aprendizaje no se limite a la adquisición y aplicación de conocimientos, sino que fomente también la reflexión crítica, la responsabilidad moral y la toma de decisiones éticas.
- Integra la dimensión ética de forma transversal: el alumnado aprende a integrar valores éticos y principios de responsabilidad en su pensamiento y acción.
- “Productos” generados por el alumnado no solo deben ser técnicamente correctos, sino que también deben ser social y éticamente responsables.
- Cada nivel cognitivo requiere juicio, responsabilidad y discernimiento humanos (no puede delegarse en la IA).
- Integra verbos relacionados: respetar (derechos), promover (equidad), considerar, justificar, anticipar (consecuencias), advertir, responsabilizarse, tomar conciencia, priorizar (valores), etc.



Evolución del modelo



Recordar

Nota. Elaboración propia.

- Nivel base importante.
- Prerrequisito para que el pensamiento crítico pueda desarrollarse, para que el alumnado interiorice información y establezca conexiones entre conceptos.
- Recordar datos implica responsabilidad moral. La IA no puede asumir esta responsabilidad ni discernir riesgos éticos.

Evolución del modelo



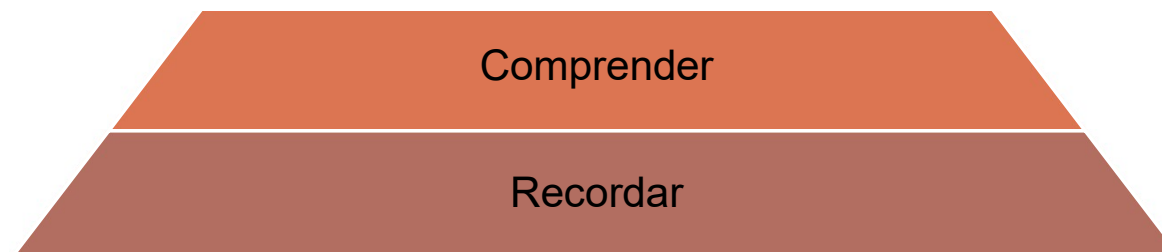
Recordar

Nota. Elaboración propia.

- Nivel base importante.
- Prerrequisito para que el pensamiento crítico pueda desarrollarse, para que el alumnado interiorice información y establezca conexiones entre conceptos.
- Recordar datos implica responsabilidad moral. La IA no puede asumir esta responsabilidad ni discernir riesgos éticos.



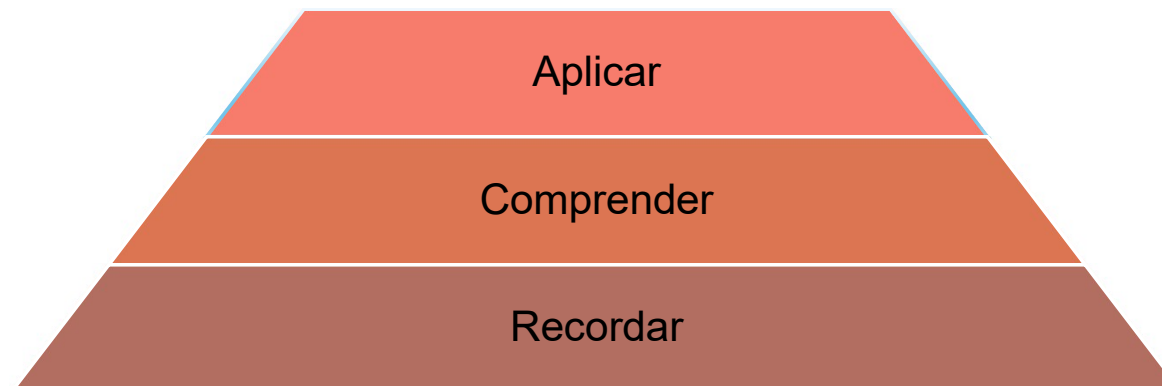
Evolución del modelo



Nota. Elaboración propia.

- Significa relacionar la información con su contexto, darle sentido y proyectar sus posibles impactos.
- Permite que el aprendizaje sea auténtico y evite el plagio.
- Al comprender la información, es importante considerar si su uso respeta la privacidad, la equidad y los derechos de los demás, desarrollando así un enfoque responsable y ético desde el inicio del aprendizaje.

Evolución del modelo



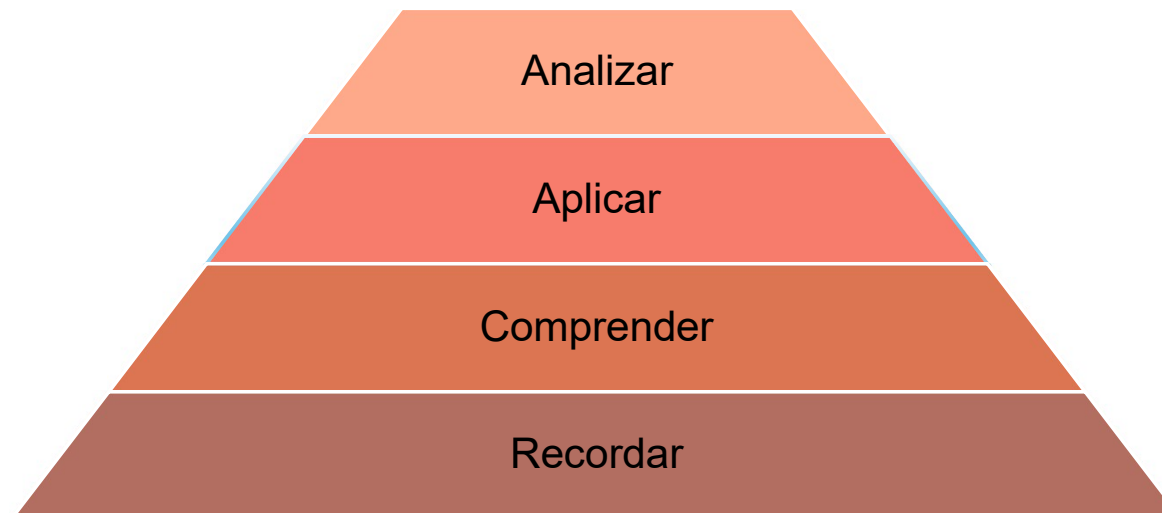
Nota. Elaboración propia.

- Implica usar conocimientos o habilidades en situaciones prácticas, resolver problemas o implementar procedimientos.
- Requiere tomar decisiones informadas, justas y respetuosas de derechos y valores.
- La ética entra en juego porque la forma en que el alumnado aplica lo aprendido puede afectar a otros.

Ejemplo:

- Análisis de un caso judicial real aplicando las normas legales correspondientes, considerando los derechos de todas las partes y la repercusión social de su interpretación.

Evolución del modelo



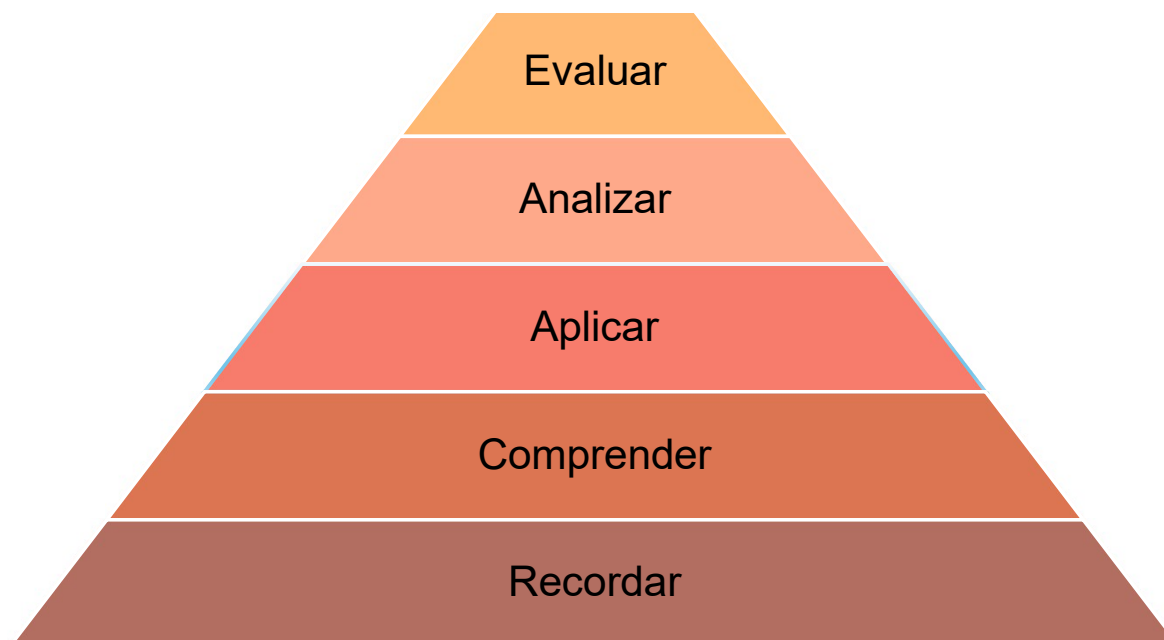
Nota. Elaboración propia.

- Implica examinar información, estableciendo conexiones o relaciones entre ideas.
- No solo se demuestra que se conocen los contenidos, sino también cómo están estructurados.
- Nivel en el que se comienza a utilizar el juicio crítico y ético sobre la información y su aplicación.

Ejemplos:

- Detectar razonamientos engañosos o incompletos.
- Identificar sesgos.
- Identificar alucinaciones.
- Detectar patrones de desigualdad.
- Considera cómo la información incorrecta podría afectar a otros (inducir a decisiones injustas o discriminatorias).

Evolución del modelo



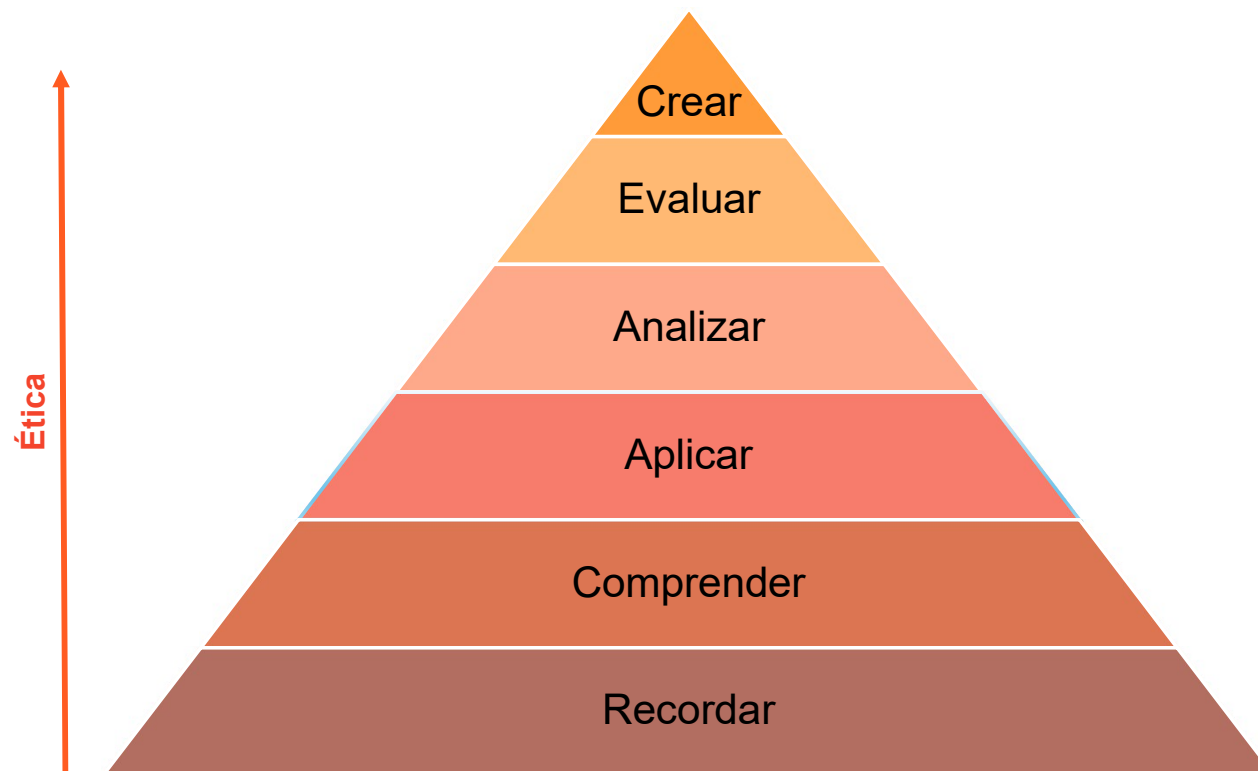
Nota. Elaboración propia.

- Implica juzgar el valor o la calidad de la información, de los procesos y resultados e incluso herramientas, tomando decisiones fundamentadas en criterios claros.
- Este nivel combina pensamiento crítico, análisis y aplicación de criterios éticos explícitos (diferenciar entre hechos, opiniones e inferencias).

Ejemplos:

- Analizar un ensayo creado por IA y evaluar su precisión, relevancia y coherencia, señalando errores o sesgos.
- Evaluar un sistema de IA que sugiere rutas de aprendizaje o recursos, identificando criterios de selección sesgados o posibles impactos desiguales.
- Emitir un juicio sobre un dilema ético.

Evolución del modelo



Nota. Elaboración propia.

- Implica sintetizar información, ideas y contar con las habilidades para producir algo **original**, ya sea un proyecto, propuesta, modelo o solución a un problema.
- No es solo técnica o académica, sino responsable (considerar el impacto de su trabajo en otros, evaluar posibles consecuencias negativas antes de implementar o difundir su creación, etc.).

Ejemplos:

- Construcción tangible o conceptual:

Usar IA para generar videos, infografías o materiales interactivos sobre un tema de estudio y evaluar que el contenido no reproduzca estereotipos, sesgos o información inapropiada y que respete derechos de autor.

Evolución del modelo

- Rasgos de “personalidad” de los sistemas de IA

EN PORTADA

E Efecto ChatGPT: ya empezamos a hablar todos como robots

El uso de inteligencia artificial está conduciendo a un aplanamiento de nuestro lenguaje que es evidente en los correos que escribimos, en los textos que redactamos. Ya lo recogen los estudios. La verborrea robótica borra la vulnerabilidad, el humor, aquello que nos hace humanos



KARELIA VÁZQUEZ

19 OCT 2025 - 05:30 CEST

EL PAÍS



Evolución del modelo

The New York Times



Por Gina Kolata

2 de julio de 2025

454 pistas de que una IA escribió parte de un artículo científico

Desde el lanzamiento de ChatGPT, dicen algunos científicos, se emplean más ciertas palabras en los resúmenes de estudios publicados.

<https://www.nytimes.com/es/2025/07/02/espanol/ciencia-y-tecnologia/chatgpt-articulo-cientifico-palabras.html>

El grupo analizó el uso de las palabras en más de 15 millones de resúmenes (o *abstracts*) biomédicos publicados entre 2010 y 2024, lo que les permitió detectar el aumento de la frecuencia de ciertas palabras en los resúmenes.

Los hallazgos se enmarcan en un debate en las ciencias sobre cuándo y cuándo no es apropiado utilizar ayudantes de IA para escribir artículos.

accentuates, acknowledges, acknowledging, addresses, adept, adhered, adhering, advancement, advancements, advancing, advocates, advocating, affirming, afflicted, aiding, akin, align, aligning, aligns, alongside, amidst, assessments, attains, attributed, augmenting, avenue, avenues, bolster, bolstered, bolstering, broader, burgeoning, capabilities, capitalizing, categorized, categorizes, categorizing, combating, commendable, compelling, complicates, complicating, comprehending, comprising, consequently, consolidates, contributing, conversely, correlating, crafted, crafting, culminating, customizing, delineates, delve, delved, delves, delving, demonstrating, dependability, dependable, detailing, detrimentally, diminishes, diminishing, discern, discerned, discernible, discerning, displaying, disrupts, distinctions, distinctive, elevate, elevates, elevating, elucidate, elucidates, elucidating, embracing, emerges, emphasises, emphasising, emphasize, emphasizes, emphasizing, employing, employs, empowers, emulating, emulation, enabling, encapsulates, encompass, encompassed, encompasses, encompassing, endeavors, endeavours, enduring, enhancements, enhances, ensuring, equipping, escalating, evaluates, evolving, exacerbating, examines, exceeding, excels, exceptional, exceptionally, exerting, exhibiting, exhibits, expedite, expediting, exploration, explores, facilitated, facilitates, facilitating, featuring, formidable, fostering, fosters, foundational, furnish, garnered, garnering, gauged, grappling, groundbreaking, groundwork, harness, harnesses, harnessing, heighten, heightened, hinder, hinges, hinting, hold, holds, illuminates, illuminating, imbalances, impacting, impede, impeding, imperative, impressive, inadequately, incorporates, incorporating, influencing,



Evolución del modelo

- Rasgos de “personalidad” de los sistemas de IA

ORIGINAL ARTICLE



(wileyonlinelibrary.com) doi: 10.1002/leap.1647

Received: 2 April 2024

Accepted: 15 November 2024

Published online in Wiley Online Library: 1 December 2024

‘AI-navigating’ or ‘AI-sinking’? An analysis of verbs in research articles titles suspicious of containing AI-generated/assisted content

Ruben Comas-Forgas ^{1*}, Alexandros Koulouris ², and Dimitris Kouis ²

Nota. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/leap.1647>

BRIEF COMMUNICATION

OPEN



Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to real abstracts with detectors and blinded human reviewers

Catherine A. Gao ¹, Frederick M. Howard ², Nikolay S. Markov ², Emma C. Dyer ², Siddhi Ramesh ², Yuan Luo ³ and Alexander T. Pearson ²

Nota. Gao et al. (2023). <https://www.nature.com/articles/s41746-023-00819-6>

1. Se plonger dans - Un substitut courant pour dire simplement "explorer" ou "examiner".
2. Naviguer dans le paysage - Expression souvent utilisée dans un sens figuré au lieu de dire simplement "explorer le terrain" ou "comprendre la situation".
3. Mise en valeur - Utilisé au lieu de "afficher" ou "démontrer".
4. Soulignés - Remplace souvent des verbes plus simples comme "montre" ou "souligne".
5. Pivot - Fréquemment utilisé à la place de "important" ou "clé".
6. Royaume - Utilisé à la place de "area" ou "field".
7. Meticuleux - Une façon plus complexe de dire "prudent" ou "minutieux".

Nota. Perry (2024). <https://undetactable.ai/blog/fr/mots-courants-de-lai/>



Evolución del modelo

- Entrenamiento de datos cuestionable

« Plataformas de crowdsourcing como Toloka, Appen, Clickworker, Teemwork.AI y OneForma conectan a millones de trabajadores remotos del Sur global con empresas tecnológicas de Silicon Valley. Estas plataformas publican microtarefas provenientes de sus clientes del sector tecnológico, entre los que se encuentran Amazon, Microsoft Azure, Salesforce, Google, Nvidia, Boeing y Adobe » (en línea).

<https://es.wired.com/articulos/menores-de-edad-estan-entrenando-la-inteligencia-artificial>

Menores empleados en el entrenamiento de modelos de IA

Las empresas que proporcionan servicios de etiquetado de datos para la IA a grandes compañías tecnológicas contratan, a veces sin saberlo, a adolescentes que evaden los controles para trabajar en sus plataformas, exponiéndose con frecuencia a contenidos traumáticos.

Evolución del modelo

- Entrenamiento de datos cuestionable



Dans l'ombre de l'intelligence artificielle : les petites mains du clic en Inde
<https://www.youtube.com/watch?v=fiU5WWho-tOM>



L'Intelligence Artificielle a-t-elle pris le contrôle sur notre quotidien ?
<https://www.youtube.com/watch?v=JcyjQzNROOw>

Evolución del modelo

- Cuestiones de propiedad intelectual y protección de datos

Uso de contenidos (textos, sonidos, imágenes, código) **sin consentimiento**.

« Los modelos GPT pueden infringir leyes como el Reglamento General de Protección de Datos de la Unión Europea (2016), o RGPD, especialmente el derecho de las personas al olvido, dado que actualmente es imposible eliminar los datos de un individuo de un modelo GPT una vez que este ha sido entrenado » (UNESCO, 2024, p. 15).



Evolución del modelo

- La falta de transparencia y de explicabilidad de la IA generativa se vuelve cada vez más preocupante a medida que aumenta su complejidad.
- La opacidad de la IA es una de las principales causas de los problemas de confianza que se le asocian. Esto dificulta que los usuarios comprendan y verifiquen sus resultados.
- Resultados inesperados o no deseados («alucinaciones»).
- Prejuicios o distorsiones presentes en los contenidos generados por la IA, que pueden propagarse y contaminar la información disponible en Internet.

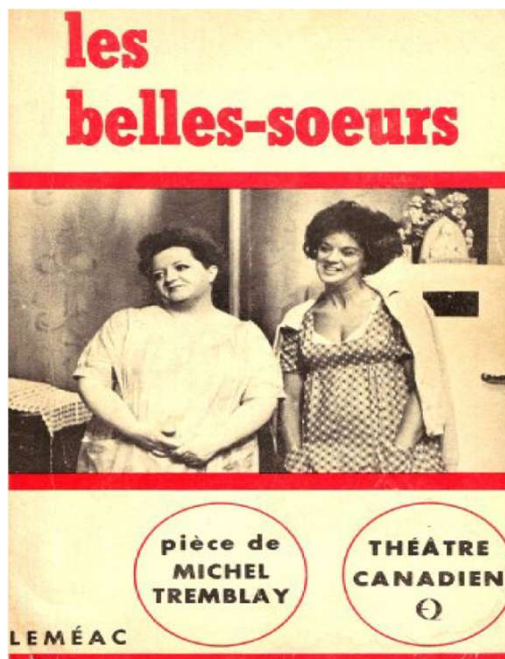




Evolución del modelo

- Sesgos lingüísticos
 - De prestigio lingüístico: algunos dialectos, acentos o variantes de una lengua son privilegiados y considerados más “correctos” que otros.
 - De simplificación sintáctica: la tendencia a preferir frases cortas y simples puede llevar a evitar estructuras más complejas (proposiciones subordinadas).
 - De simplificación lexical: se opta por términos más sencillos, aunque términos más complejos sean igualmente válidos.
 - De normalización gramatical: se considera válida una sola forma gramatical, ignorando otras variaciones legítimas dentro de una misma lengua.
 - De anglicismos o influencia de otras lenguas: esto genera un lenguaje menos auténtico.

Evolución del modelo



(*) Quelques traits et mots du joual (Source : <https://tinyurl.com/5n77z3fc>)

Le È qui s'ouvre en A devant R : merci → marci; merde → marde; tabernacle → tabarnak

Disparition du L et du R dans certains contextes : plus (adv. de négation) → pu(s)

Que c'est ça (quessé ça, quossé ça) : qu'est-ce que c'est que ça

Moman : maman

Moé / Toé : moi / toi

J'ai mon voyage : expression exprimant la surprise, « je n'en reviens pas »

J'ai resté surpris : je suis restée surprise

À matin / à soir : ce matin / ce soir

C'tait : c'était

Y : il

Chus : contraction de « je suis »

Me v'là : me voilà

Énarvée : énervée

Fin : gentil

Que j'aye : que j'aie

Ben : bien

Soye : sois

Y parler : lui parler

Tu-seules : toutes seules

2024-2025





Fiche d'analyse

Catégorie	Description	Passage original (en précisant la page dans l'œuvre originale).	Traduction outil IA 1 (indiquez l'outil)	Traduction outil IA 2 (indiquez l'outil)	Commentaire critique de la traduction
Défis lexicaux et grammaticaux					
Ambiguïtés lexicales	Mot peut avoir plusieurs significations selon le contexte (ex. <i>batterie</i> = instrument / source d'énergie).				
Difficultés lexicales	Vocabulaire rare, technique ou inventif difficile à traiter.				
Choix lexicaux inappropriés	Mots imprécis, mal choisis ou trop littéraires.				
Faux amis	Mots similaires d'une langue à l'autre mais au sens différent (ex. <i>embarrassée</i> ≠ <i>embarazada</i>).				
Erreurs grammaticales	Conjugaisons, accords ou structure de phrase incorrecte.				
Variations dialectales / idiolectes	Mauvaise interprétation d'un parler régional, sociolecte ou langage populaire.				
Défis syntaxiques et phraséologiques					
Ambiguïtés syntaxiques ou phrastiques	Mauvaise analyse de la structure d'une phrase complexe.				
Expressions figées / locutions	Traductions mot à mot d'expressions idiomatiques ou proverbes.				
Segmentations et ponctuation incorrectes	Découpage inapproprié ou erreurs de ponctuation qui modifient le sens.				
Ordre des mots	Calque de la structure de la langue source, parfois peu idiomatique.				
Défis stylistiques et discursifs					
Niveau de langue / registre inadéquat	Style trop soutenu, familier ou neutre par rapport au texte d'origine.				
Tonalité non respectée	Disparition du ton original (ironique, humoristique, dramatique, poétique...).				



Tonalité non respectée	Disparition du ton original (ironique, humoristique, dramatique, poétique...).				
Effets poétiques ou stylistiques neutralisés	Absence de musicalité, d'allitérations, de jeux de mots, de rythmes.				
Déviations sémantiques	Sens altéré par une mauvaise interprétation du contexte ou du lexique.				
Manque de cohésion et de cohérence textuelle	Pronoms mal référencés, mauvaise continuité, connecteurs inappropriés.				
Défis contextuels et culturels					
Références culturelles mal rendues	Éléments propres à une culture (lieux, habitudes, noms, fêtes) ignorés ou mal traduits.				
Sous-entendus, allusions ou implicites non perçus	Perte de double sens, ironie, intertextualité ou symbolisme				
Voix narrative altérée	Effacement ou transformation du point de vue, du style ou de la personnalité du narrateur.				
Manque de contextualisation	L'IA traduit sans prendre en compte l'ensemble du passage, ce qui modifie le sens				
Anachronismes	Des éléments temporels qui ne correspondent pas au contexte historique de l'œuvre (i.e., utiliser des termes modernes pour décrire des événements historiques).				
Défis éthiques, idéologiques ou sociaux					
Biais de genre ou culturels	Reproduction ou amplification de stéréotypes (ex. <i>le médecin = il</i> , en associant la figure masculine).				
Censure implicite	Transformation de contenus sensibles ou dérangeants.				
Invisibilisation de différences culturelles	Uniformisation des réalités sociales, politiques ou identitaires.				
Traduction non inclusive	Non-respect de la neutralité de genre ou du langage inclusif.				
Problèmes de représentation	Mauvaise représentation de certaines identités ou groupes sociaux, qui peut conduire à une exclusion ou à des stéréotypes renforcés.				



2025-2026

Langue Française 3
Projet finale

« Le français sous l'influence des algorithmes : productions orales et écrites, biais culturels et linguistiques »

Vous allez travailler en groupe sur un projet de recherche en français. L'objectif est de développer vos compétences d'analyse critique et linguistique tout en explorant **trois grands thèmes** actuels :

- 1. L'influence de l'intelligence artificielle sur la production écrite et orale des apprenants.
- 2. Les biais linguistiques dans les textes et discours.
- 3. Respect de la diversité culturelle dans la génération automatique de contenus.



Titre du projet <i>(Donnez un titre clair, précis et représentatif de votre sujet).</i>	
Membres du groupe <i>(Indiquez les noms et prénoms de tous les participants).</i>	
Problématique / question de recherche <i>Formulez une question principale à laquelle votre projet tentera de répondre.</i>	
Hypothèses <i>Proposez une ou deux hypothèses de travail à vérifier.</i>	
Corpus <i>Décrivez le type de textes/documents analysés, par exemple, productions étudiantes, textes générés par l'IA, articles de presse, documents institutionnels, etc.</i>	
Méthodologie <i>Expliquez comment vous allez analyser le corpus (analyse lexicale, comparaison stylistique, étude de biais, entretiens, etc.).</i>	
Calendrier de travail <i>Présentez les étapes principales et les délais (collecte de corpus, analyse, rédaction, présentation finale).</i>	
Résultats attendus <i>Indiquez ce que vous espérez démontrer ou observer grâce à votre projet.</i>	
Considérations éthiques <i>Prenez en compte la confidentialité, l'équité et l'usage responsable des données et contenus.</i>	
Références <i>Mentionnez les sources théoriques ou bibliographiques qui soutiennent votre démarche.</i>	

I Jornades d'Innovació i Experimentació amb IA

Co-creant Coneixement
amb l'Alumnat

15 i 16 de maig 2025

Sala César Simón
(1a planta)



Inscripció

1

Dijous 15 de maig de 2025

- **09:00 h – 09:15 h** Registre i benvinguda
- **09:15 h – 09:30 h** Inauguració de les jornades a càrrec de Carlos López-Olano Vicedegà de Comunicació i Innovació de la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació
- **09:30 h – 10:30 h** "De parlar amb màquines a pensar amb elles: IA i aprenentatge de llengües", Francisco Llácer Revert, edTech expert & docent de llengües

Coffee break

- **10:45 h – 12:15 h** Bloc d'intervencions de l'alumnat.
"L'impacte de la IA en el llenguatge humà (escrit i oral)"
- **12:15 h – 13:45 h** Bloc d'intervencions de l'alumnat
"L'ús de la IA per a la creació de continguts multimodals: experiències didàctiques"

Descans

- **16:00 h – 17:00 h** "L'Intelligence Artificielle et la formation à la traduction" (en línia)
Magdalena Danko & Magdalena Tokarska (Universitat d'Opole)
- **17:00 h – 18:30 h** Bloc d'intervencions de l'alumnat
"La integració de la IA en els processos creatius i lingüístics"
- **18:30h – 18:45 h** Tancament de la sessió



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa



Govern de les
Illes Balears
Conselleria d'Educació
i Universitats

Evolución del modelo

Estudios de caso

3.16. Estudio de caso 16. Traducción inteligente: límites, retos y desafíos en el ámbito literario (Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas).....	152
Cinta Gallent-Torres. Universitat de València (UV), cinta.gallent@uv.es.....	152
3.17. Estudio de caso 17. Escribir y hablar con la IA: ¿Quién influye a quién? (Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas).....	168
Cinta Gallent-Torres. Universitat de València (UV), cinta.gallent@uv.es.....	168
3.18. Estudio de caso 18. Start-up turística: “¿Y si tu empresa adoptara la IA?” (Grado en Turismo).	185
Cinta Gallent-Torres. Universitat de València (UV), cinta.gallent@uv.es.....	185
3.19. Estudio de caso 19. TradIA: Cuando la IA y el humano traducen juntos (Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas). Alianza Forthem.....	201
Cinta Gallent-Torres. Universitat de València (UV), cinta.gallent@uv.es.....	201



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



UniversidadeVigo



INFORME SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AULA: EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS

ESTUDIOS DE CASO

(2025)

Volumen 2

Eva M.ª Espuñeira Bellón
Jesús Miguel Muñoz Cantero
Ana M.ª Porto Castro
M.ª Josefa Mosteiro García
Jorge Soto Carballo

Conclusión

- No basta con formar estudiantes competentes, necesitamos formar estudiantes conscientes, capaces de tomar decisiones informadas.
- En la era de la IA, la competencia central no es solo saber utilizar herramientas, sino comprender sus implicaciones, anticipar sus efectos y actuar con criterio ético.
- Esto implica revisar nuestros métodos de enseñanza, para que el aprendizaje no se limite a la adquisición de contenidos o destrezas técnicas, sino que integre el pensamiento crítico, la reflexión moral y la sensibilidad hacia el impacto social de las decisiones.



Referencias

Adams, N. A. (2015). Bloom's taxonomy of cognitive learning objectives. *Journal of the Medical Library Association*, 103(3), 152-153.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4511057/>

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.

Biggs, J. (2014). Constructive Alignment in University Teaching. *HERDSA Review of Higher Education*, 1, 5-22. <https://herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22>

Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. Longman.

Churches, A. (2008). Bloom's Digital Taxonomy. <https://tinyurl.com/jdxzshxw>

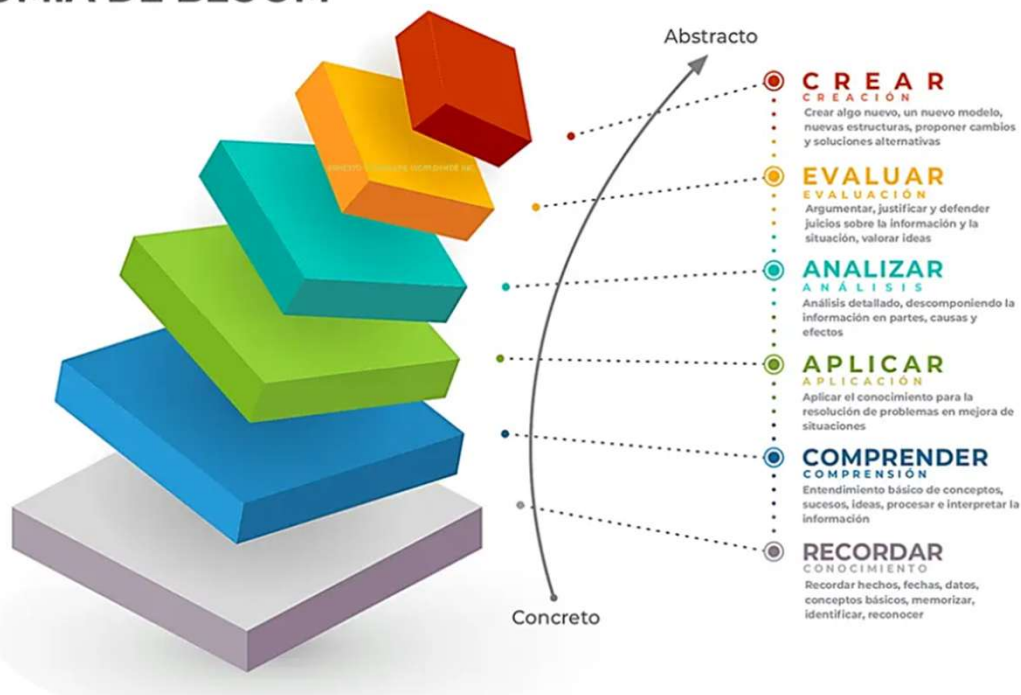
Gallent-Torres, C. (2025). Modelo revisado de la Taxonomía de Bloom (2025) incorporando, ahora sí, la dimensión ética. VI Jornadas IRIE. Inteligencia artificial en educación: retos, oportunidades y transformación (7 y 8 de noviembre de 2025). Universitat de les Illes Balears.

Mas-García, X., Gómez Cardosa, D. García Brustenga, G. & Martínez-Aceituno, T. (2023). Evolución de la taxonomía de Bloom en la era de la IA. <https://uoc2thefuture.uoc.edu/es/recursos-conozco/evolucion-taxonomia-bloom-inteligencia-artificial/>

Vázquez, K. (2025). Efecto ChatGPT: ya empezamos a hablar todos como robots. *El País*. <https://elpais.com/ideas/2025-10-19/ya-empezamos-a-hablar-como-robots.html>

TAXONOMÍA DE BLOOM

BLOOM
BENJAMIN



Nota: <https://tinyurl.com/4spxrv8f>



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa



Govern de les
Illes Balears
Conselleria d'Educació
i Universitats

VI Jornades IRIE.
Inteligencia artificial en educación:
retos, oportunidades y transformación

Muchas gracias por su
atención

Cinta Gallent-Torres
Universitat de València
cinta.gallent@uv.es

8 de noviembre de 2025